

九十五學年度轉學招生考試試題紙

學系別	考試科目	考試日期	時 間
社會工作學系大學部三年級 社會工作學系進修學士班三年級	社會團體工作	95.7.29	10:20-12:00

壹、配對題：(30%)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Peter Rule | a. 社會助長 |
| 2. 社會閒散 | b. 正負衝突 |
| 3. 趨避衝突 | c. 去團體化 |
| 4. 共事效應 | d. 團體移轉 |
| 5. 瑣事原則 | e. 無法勝任 |
| 6. 官僚體制 | f. Parkinson |
| 7. 囚犯困境 | g. 形式主義 |
| 8. 絲克伍事件 | h. 競爭&合作 |
| 9. 團體極化 | i. 旁觀者效果 |
| 10. 社會傳染 | j. 群眾行為 |

貳、多重選擇題 (含單選與複選, 20%)

1. 以下何者不是團體動力的構成要素：①團體極化 ②團體吸引 ③社會控制 ④團體文化 ⑤溝通互動
2. 觀察團體動力時，可由哪幾個面向著眼：①成員的角色地位 ②成員的權力 ③規範的運作 ④團體文化的影響 ⑤衝突的型態
3. 以下何者並非常見的團體溝通型態：①輪型 ②圓型 ③輻射型 ④Y型 ⑤鏈型
4. 常見的團體溝通障礙來源沒有：①地位 ②觀念 ③距離 ④語言 ⑤情感
5. 團體規範的重要性在於能做為團體成員：①社會化概念 ②內化的依據 ③認同的來源 ④獎懲的標準 ⑤行為的基準
6. 何者才是團體文化所具備的特色：①象徵性 ②獨特性 ③複合性 ④多樣性 ⑤共享性

九十五學年度轉學招生考試試題紙

學系別	考試科目	考試日期	時 間
社會工作學系大學部三年級 社會工作學系進修學士班三年級	社會團體工作	95.7.29	10:20-12:00

7. 以下何者是團體內部的動態關係型態：①合作 ②衝突 ③壓制
④競爭 ⑤協商
8. 以下何者是我們用來解析團體行為動力的層次：①個人系統 ②互動系統
③整體系統 ④成員系統 ⑤團體系統
9. 改善團體中權力不平衡現象的方法不包括：①部分退出 ②擴張權力
③建立聯盟 ④權力依賴 ⑤避免獨裁
10. 以下何者是用來描述團體凝聚力過強可能引發的現象：
①團體偏移 ②團體極化 ③風險轉移 ④獨斷領導 ⑤價值假說

參、簡答題 (50%)

- 一、在確認團體成員會出現的行為反應及達成治療目標的能力時，團體帶領者必須注意成員在團體中經常扮演的角色。(1) 請說明你認為團體中的哪些角色可能會對團體的進展帶來負面的影響；(2) 就上述角色之中選擇一個，說明當你是團體帶領者時，你會如何處理這個成員角色所引發的團體狀況。(25%)
- 二、團體工作方案規劃與執行上均應考量可能服務對象的實際需求，試舉一例說明一位工作者要如何預估案主的需求、如何依照案主需求規劃團體目標和具體任務，並且應如何籌組團體 (group composition) 與規劃團體活動，來達成團體目標。(25%)